

# CATALOGUE DE PRESTATIONS



Enik<sup>o</sup>s



# NOS DOMAINES DE PRESTATIONS

BILANS | ÉVALUER

1

ACCOMPAGNEMENTS | ADAPTER

2

ANALYSES ET CONSEILS | IMPLÉMENTER

3

FORMATIONS ET ATELIERS | ACQUÉRIR

4 - 8

## BILANS | ÉVALUER

### **Bilans :**            **indications diagnostiques**

Buts poursuivis :    recueillir des éléments permettant de confirmer ou d'infirmar la présence d'un TSA

Durée :                entre 5 et 10 heures

Contenu :            ● outils standardisés (ADOS, ADI, Vineland, etc.)  
● entretiens cliniques  
● questionnaires

### **Bilans :**            **bilans de compétences et évaluations développementales**

Buts poursuivis :    identifier les forces et les faiblesses de la personne et proposer des stratégies d'accompagnement et des pistes d'intervention

Durée :                entre 5 et 10 heures

Contenu :            ● outils standardisés (PEP, EFI, TTAP, etc.)  
● entretiens cliniques

### **Bilans :**            **évaluations cognitives et complémentaires**

Buts poursuivis :    établir un profil du fonctionnement cognitif et identifier les forces et les faiblesses

Durée :                entre 5 et 10 heures

Contenu :            ● outils standardisés pour évaluer l'intelligence (WAIS, WISC-V, WPPSI-IV)  
● tests neuropsychologiques (NEPSY-II)  
● tests attentionnels (Stroop, TEA-CH, Wisconsin, etc.)  
● profil socio-affectif (PSA)  
● divers questionnaires (anxiété, dépression, estime de soi, etc.)

### **Bilans :**            **profil de compétences et de motivation pour personne Asperger**

Buts poursuivis :    identifier les forces et les faiblesses sur différents axes et proposer des pistes favorisant l'inclusion

- environnement de travail
- motivation
- présentation personnelle
- style social
- communication
- facteurs de stress
- gestion des situations difficiles
- organisation
- résolution de problèmes

Durée :                selon objectifs

Contenu :            selon besoins

## ACCOMPAGNEMENTS | ADAPTER

### **Accompagnements :** suivis individualisés

Buts poursuivis :	offrir des outils permettant à la personne d'augmenter ses compétences personnelles
Durée :	selon les besoins
Contenu :	<ul style="list-style-type: none"><li>● suivi psychologique</li><li>● coaching et développement personnel</li><li>● job coaching lié à l'inclusion professionnelle</li><li>● living coaching lié à la prise d'autonomie</li><li>● soutien à la communication augmentative</li><li>● suivis de famille</li><li>● méditation Mindful Up</li></ul>

### **Accompagnements :** l'ABC du comportement d'enfants avec TSA : « des parents en action ! »

Buts poursuivis :	acquérir les connaissances requises pour ajuster son rôle parental en fonction des caractéristiques de leur enfant avec TSA
Durée :	10-12 séances en groupe + 3 séances individuelles
Animateur(s)	2 animateurs
Contenu :	<ul style="list-style-type: none"><li>● familiariser les parents avec l'analyse fonctionnelle des comportements</li><li>● utiliser leurs connaissances dans les routines quotidiennes</li><li>● mettre en oeuvre des pratiques éducatives efficaces</li></ul>
Méthodologie :	échanges, exercices pratiques, mise en oeuvre à domicile
Public :	parents d'enfants avec autisme



## ANALYSES ET CONSEILS | IMPLÉMENTER

### **Analyses et conseils : suivi clinique et analyse de pratique**

Buts poursuivis : soutenir les intervenants dans la mise en pratique de programmes adaptés

Durée : selon les besoins ou formule 5 séances, observations et restitution

Contenu :

- analyse de situations
- observations et compte-rendu
- propositions de pistes d'évolution
- adaptation des programmes d'intervention
- supervision de l'intervention

Méthodologie : compte-rendu, échanges de pratique

### **Analyses et conseils : soutien à la mise en place de services adaptés pour personnes avec autisme**

Buts poursuivis : orienter et soutenir les directions et leurs cadres dans l'implémentation de services adaptés

Durée : selon les besoins

Contenu :

- adapté aux préoccupations
- observations, analyse et compte-rendu
- conseils en matière de stratégie d'implémentation
- conseil et soutien à l'adaptation des structures/services
- conseils et appuis stratégiques aux équipes dirigeantes
- soutien à la modification des pratiques

Méthodologie : observations, compte-rendu, échanges

### **Analyses et conseils : évaluation de la qualité de l'accompagnement des personnes avec TSA**

Buts poursuivis : proposer des mesures d'amélioration basées sur les référentiels internationaux en matière de bonnes pratiques d'accompagnement des personnes TSA

Durée : selon les besoins

Contenu :

- évaluations sous forme d'observation et de rencontres
- analyse et compte-rendu
- mesures d'améliorations

Méthodologie : observations, compte-rendu, échanges

## FORMATIONS ET ATELIERS | ACQUÉRIR

### **Formation :** introduction aux aspects théoriques du trouble du spectre de l'autisme

Buts poursuivis : ● acquérir ou réactualiser les connaissances théoriques sur le trouble du spectre de l'autisme (TSA)  
● sensibilisation aux spécificités des personnes avec TSA

Durée : entre 1 et 2 jours - formule possible dès 1 jour

Formateur(s) : 1 formateur

Contenu : ● historique  
● dernières recherches sur l'autisme  
● particularités cognitives  
● particularités sensorielles  
● communication  
● évaluations

Méthodologie : support PowerPoint, vidéos

Public : familles de personnes avec autisme, professionnels et personnes concernées

### **Formation :** stratégies d'intervention auprès de personnes avec autisme

Buts poursuivis : acquérir les notions de base concernant les stratégies d'intervention efficaces auprès de personnes avec TSA et permettre une mise en lien avec la pratique quotidienne

Durée : entre 2 et 4 jours - formule possible dès 2 jours

Formateur(s) : 1 ou 2 formateurs

Contenu : ● les bonnes pratiques d'accompagnement  
● approches TEACCH et ABA  
● stratégies de structuration de l'environnement  
● stratégies d'apprentissage  
● introduction aux habiletés sociales et scénarii sociaux  
● exercices pratiques

Méthodologie : support PowerPoint, vidéos, ateliers pratiques

Public : familles de personnes avec autisme, professionnels et personnes concernées

## **Formation :      approche fonctionnelle des comportements-défis**

Buts poursuivis : analyser les comportements-défis avec l'approche fonctionnelle du comportement (observation, analyse et hypothèse fonctionnelle) et développer des stratégies d'intervention

Durée : entre 3 et 4 jours - formule possible dès 3 jours

Formateur(s) : 1 ou 2 formateurs

Contenu :

- stress et comportements-défis
- définition et compréhension d'un comportement selon le modèle ABC
- observation, analyse et hypothèse fonctionnelle
- plan d'intervention
- exercices pratiques

Méthodologie : support PowerPoint, vidéos, ateliers pratiques

Public : familles de personnes avec autisme et professionnels

## **Formation :      PEP - TTAP**

Buts poursuivis : apprendre à utiliser les outils d'évaluation PEP - TTAP

Durée : 4 jours + supervision possible

Formateur(s) : 1 formateur

Contenu :

- description des outils et lien avec les TSA
- entraînement à la passation et à la cotation
- analyse des résultats et rédaction d'un rapport
- pistes d'intervention
- exercices pratiques

Méthodologie : support PowerPoint, vidéos, ateliers pratiques

Public : professionnels

## **Formation :      le syndrome d'Asperger**

Buts poursuivis : acquérir les connaissances théoriques sur les spécificités liées au syndrome d'Asperger ou autisme de haut niveau

Durée : 2 jours

Formateur(s) : 1 formateur

Contenu :

- spécificités du syndrome d'Asperger ou autisme de haut niveau
- différences et similitudes entre syndrome d'Asperger et autisme avec déficience intellectuelle
- différences entre personnes avec syndrome d'Asperger et personnes neurotypiques
- quelques outils pour la prise en charge
- exercices pratiques

Méthodologie : support PowerPoint, vidéos, ateliers pratiques

Public : familles de personnes avec autisme, professionnels et personnes concernées

## **Formation : inclusion professionnelle des personnes Asperger**

Buts poursuivis : acquérir les notions de base pour améliorer le soutien des personnes Asperger dans leur parcours professionnel

Durée : entre 3 et 4 jours - formule possible dès 3 jours

Formateur(s) : 1 formateur

Contenu :

- spécificités cognitives du syndrome d'Asperger
- forces et difficultés des personnes concernées
- stratégies de soutien en milieu de formation ou milieu professionnel
- exercices pratiques

Méthodologie : support PowerPoint, vidéos

Public : familles de personnes avec autisme et professionnels

## **Formation : modules d'approfondissement**

Buts poursuivis : approfondissement d'un thème spécifique ou implémentation dans la pratique quotidienne

Durée : selon les besoins

Formateur(s) : 1 ou 2 formateurs selon la formule

thèmes :

- formation à l'outil d'évaluation EFI
- les habiletés sociales
- la gestion des émotions
- les scénarii sociaux
- aspects sensoriels et autisme
- apprendre un nouveau comportement
- programme d'intervention individualisé : PEI - PII
- ateliers de mise en pratique
- autres thématiques sur demande

## **Ateliers : inclusion professionnelle et sociale de personnes Asperger**

Buts poursuivis : travailler en groupe pour découvrir et entraîner des stratégies favorisant l'inclusion sociale, scolaire, préprofessionnelle et professionnelle

Atelier 1 : se connaître et réguler ses émotions

Atelier 2 : s'organiser et développer son autonomie

Atelier 3 : développer ses compétences sociales et le travail d'équipe

Durée : 40 heures au total : 7x3 ateliers + 8 séances de coaching individuel

Animateur(s) : 1 animateur par atelier

Contenu :

- identifier ses atouts et difficultés
- utiliser des outils de gestion du stress et des émotions
- gérer les relations avec les camarades ou collègues
- faire face à des situations relationnelles problématiques
- prendre confiance et stimuler sa motivation
- développer une systématique efficace d'organisation, de planification et de suivi des tâches

Public : jeunes ou adultes Asperger concernés par l'inclusion professionnelle

**Atelier :** MINDFUL UP

Buts poursuivis : comprendre et décoder son fonctionnement, réguler ses émotions, pratiquer des techniques de méditation ludiques pour se centrer, se concentrer, se détendre, se ressourcer et appliquer des exercices pour s'entraîner à la maison et devenir autonome

Durée : variable selon l'âge des participants du groupe

Animateur(s) : 1 animateur

Contenu :

- régulation émotionnelle
- gestion du stress
- élargissement des capacités attentionnelles et de concentration
- amélioration de la confiance et de l'estime de soi

Public : enfants entre 7-11 ans / adolescents entre 11-15 ans

**Atelier :** compétences sociales

Buts poursuivis : acquérir les compétences sociales nécessaires afin de s'insérer dans la société, mettre l'accent sur les compétences conversationnelles et sociales, la régulation des émotions, la résolution des conflits

Durée : variable selon l'âge des participants du groupe

Animateur(s) : 1 animateur

Contenu :

- gestion des émotions
- aptitudes conversationnelles
- rapports amicaux ou amoureux
- gestion des conflits
- difficultés liées à la gestion du quotidien

Public : enfants et adolescents avec autisme / avec ou sans déficience intellectuelle

**Atelier :** « mieux gérer sa colère et sa frustration »

Buts poursuivis : sortir du cercle négatif, reprendre confiance en soi, découvrir des outils et tester des «trucs et astuces» au quotidien pour faire face à ses émotions

Durée : 15 séances d'une heure

Animateur(s) : 1 animateur

Contenu :

- reconnaître les signaux de colère et de frustration
- s'exercer à résoudre les conflits
- développer des stratégies de régulation émotionnelle
- jeux de rôle

Public : enfants impulsifs ou avec un trouble de l'attention (TDA/H) dès 8 ans

## **Atelier :**            **remédiation cognitive**

**Buts poursuivis :**    développer des stratégies cognitives et comportementales, améliorer ses capacités attentionnelles, renforcer l'estime de soi

**Durée :**                variable selon l'âge des participants du groupe

**Animateur(s) :**      1 animateur

**Contenu :**            ● développer ses capacités d'autorégulation  
● acquérir des stratégies d'apprentissages efficaces et généralisables  
● contrôler son impulsivité

**Public :**              enfants entre 10 et 14 ans qui présentent des troubles des apprentissages, un déficit attentionnel, un trouble «dys»

## NOS INTERVENANTS



**CORALIE  
FROIDEVAUX-OPPLIGER**

PSYCHOLOGUE FSP  
DIPLÔMÉE EN PSYCHOLOGIE

MEMBRE DU RÉSEAU  
DE COMPÉTENCES D'AUTISME  
SUISSE ROMANDE

Après des expériences d'éducatrice auprès de personnes avec autisme et/ou déficience intellectuelle ainsi qu'en tant que responsable d'équipe, elle devient conseillère pédagogique dans le domaine des TSA.

Psychologue indépendante, sa pratique clinique se situe dans les domaines des sciences cognitives, neuropsychologiques et des évaluations.



**IVAN  
ROUGEMONT**

CONSULTANT  
MAÎTRE SOCIO-PROFESSIONNEL  
ÉDUCATEUR SOCIAL  
DIPLÔMÉ EN EDUCATION SOCIALE

SPÉCIALISATION UNIVERSITAIRE  
EN AUTISME AUPRÈS DU SUSAS  
(Service Universitaire Spécialisé  
pour personne avec Autisme)  
BELGIQUE

MEMBRE DU RÉSEAU  
DE COMPÉTENCES ÉLARGI D'AUTISME  
SUISSE ROMANDE

Après un parcours d'éducateur et de maître socio-professionnel auprès de personnes avec autisme et/ou déficience intellectuelle, il devient responsable de plusieurs structures éducatives et conseiller pédagogique dans le domaine des TSA.

Responsable d'un pôle ressource autisme, il a soutenu et supervisé la création de plusieurs services pour enfants, adolescents et adultes avec TSA.



**LAETITIA  
ROTHENBÜHLER**

PSYCHOLOGUE FSP  
DIPLÔMÉE EN PSYCHOLOGIE  
DIPLÔMÉE EN PEDAGOGIE CURATIVE

SPÉCIALISATION UNIVERSITAIRE  
EN AUTISME AUPRÈS DU SUSAS  
(Service Universitaire Spécialisé  
pour personne avec Autisme)  
BELGIQUE

MEMBRE DU RÉSEAU  
DE COMPÉTENCES ÉLARGI D'AUTISME  
SUISSE ROMANDE

Elle a une expérience d'éducatrice auprès de personnes avec autisme et/ou déficience intellectuelle et comme conseillère pédagogique auprès d'équipes de professionnels dans le domaine des TSA.

Psychologue indépendante, elle est spécialisée dans les champs de l'évaluation et de l'accompagnement pour des personnes avec un développement atypique.

# NOS TARIFS

selon demande, offre adaptée à vos besoins

## Interventions auprès de familles ou de personnes avec TSA

Bilans enfants/adolescents :	5 séances minimum	+ travail sur dossier
Bilans adultes :	4 séances minimum	+ travail sur dossier
Prix des consultations :	CHF 150.-	
Prestations à domicile :	CHF 150.-	+ frais de déplacement

## Interventions en institution

Formation - module 1 formateur :	CHF 1200.- par jour	+ frais de déplacement et de séjour
Formation - modules 2 formateurs : (formule ateliers pratiques)	CHF 1700.- par jour	+ frais de déplacement et de séjour
Analyse de pratique et conseils :	CHF 185.- de l'heure	+ frais de déplacement et de séjour

## Ateliers

Prix sur demande

# CENTRE ENIKOS

Rue du Musée 4  
2000 Neuchâtel



[#chacunescouleurs](#)

+41 (0)32 558 67 49  
[contact@enikos.ch](mailto:contact@enikos.ch)  
[www.enikos.ch](http://www.enikos.ch)



Enikos